



**C. E. DOLMEN**

*A prop teu, qualitat,  
formació i experiència*

PLC DEL CENTRE

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE



## ÍNDEX

### Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1. Llengua d'ús de l'alumnat .....	3
1.2. Llengua de les diferents activitats del centre.....	3
2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.....	5
3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	6
3.1. Àmbit pedagògic.....	6
3.2. Àmbit organitzatiu, de govern i institucional.....	10
3.3. Àmbit humà i de serveis.....	12
3.4. Àmbit administratiu .....	16
3.5. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional.....	16
4. PLA D'IMPULS A LES LENGÜES ESTRANGERES EIX BATXILLERAT.....	17
5. EIX CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR ADMINISTRACIÓ I FINANCES.....	18
6. EIX CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR DE LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC .....	19
7. EIX CFGS D'EDUCACIO INFANTIL .....	20



## **1. INTRODUCCIÓ**

Aquest document és fruit de la reflexió conjunta per part del claustre i del consell escolar, a fi que sigui un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent.

L'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

### **1.1.Llengua d'ús de l'alumnat**

La constatació de la situació lingüística actual del centre manifesten que l'ús de la llengua catalana, en els diferents àmbits de comunicació, és minoritari excepte a l'aula.

L'increment d'alumnat nouvingut de diferents indrets del món inserit en una població eminentment castellanoparlant, posa de manifest que la llengua vehicular de l'alumnat és el castellà.

Aquest PLC parteix, doncs, de la realitat sociolingüística de l'entorn de l'alumnat, en què la llengua d'ús habitual és el castellà.

### **1.2.Llengua de les diferents activitats del centre**

#### 1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents.

Les darreres dades recollides per part de l'alumnat del centre mostren que les llengües usades en les diferents matèries i nivells, excepte en les matèries de llengua i literatura catalana i llengua i literatura castellana, així com en la tutoria individual amb l'alumnat o famílies, és el català. La llengua més utilitzada en les tutories amb famílies és el castellà.

Els materials didàctics, llibres de text i els exàmens –tret de les matèries de llengua castellana com de les llengües estrangeres, i alguns llibres especialitzats per a la Formació Professional- són en llengua catalana.



1.2.2. Llengua de les activitats escolars no lectives.

Considerem que són activitats extraescolars totes aquelles que organitza el centre fora del currículum reglat de les diferents matèries, és a dir, totes aquelles activitats complementàries que incideixen en el procés de formació de l'alumnat, ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o activitats complementàries i lúdiques organitzades pel centre.

1.2.3. Llengua de la vida orgànica del centre.

La llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a famílies, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen és el català.

Tota la documentació administrativa, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les comunicacions formals amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa són en català.

1.2.4. Llengua de projecció del centre.

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual.



## **2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

Tenint en compte la valoració de la realitat sociolingüística, el primer objectiu que cal assolir és que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre, la qual cosa es desplega en els següents objectius:

- Mantenir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre en les relacions interpersonals.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Vetllar per la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Revisar i planificar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'ús de les llengües estrangeres com la llengua anglesa i la llengua alemanya.
- Conèixer el llatí en el marc de la matèria de batxillerat, per comprendre la nostra cultura.
- Assegurar el compromís de tota la comunitat educativa per evitar l'ús sexista del llenguatge.



### **3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

En aquest apartat, s'hi desplega el que s'ha exposat fins ara aplicat a cada un dels àmbits del PLC.

#### **3.1. Àmbit pedagògic**

##### 3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum.

El català ha de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El castellà i les llengües estrangeres, així com el llatí, són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre. L'anglès és la primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles formatius. L'alemany és la segona llengua estrangera al Batxillerat.



<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</li><li>- Garantir que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</li><li>- Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge</li></ul>	Equip Directiu Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"><li>- Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</li></ul>	Departament de Llengua Castellana i Literatura
<ul style="list-style-type: none"><li>- Assolir que les llengües estrangeres del centre siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.</li></ul>	Departament de Llengües Estrangeres
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conèixer el llatí per entendre les arrels lingüístiques de les nostres llengües.</li></ul>	Departaments de Català, Castellà i Llatí
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendre a utilitzar el llenguatge tècnic de les diferents vessants de la tecnologia i la capacitació professional .</li></ul>	Departaments de Cicles Formatius



### 3.1.2. Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE).

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana ha de ser vehicular en les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb NEE, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</li><li>- Establir criteris de gradació en la incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum en el cas de l'alumnat nouvingut no-castellano parlant.</li><li>- Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tot aquest alumnat mitjançant les metodologies i recursos adients.</li></ul>	Departaments de Llengües
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquest alumnat tal com ho fan amb tot l'altre alumnat, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</li></ul>	Claustre de professorat i tots els professionals del centre





### 3.1.3. Alumnat nouvingut.

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</li><li>- Garantir l'atenció individualitzada d'aquest alumnat dins l'horari lectiu.</li><li>- Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.</li></ul>	Equip Directiu
<ul style="list-style-type: none"><li>- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut.</li><li>- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquest alumnat sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</li><li>- Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés d'avaluació per facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.</li></ul>	Equip Directiu i Departament de Llengua Catalana



- Tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumnat hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació en el cas d'alumnat de parla no llatina.	Departament de Llengua Castellana
- Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan amb la resta de companys, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació	Equip Directiu, Claustre de professorat i professionals del centre

### 3.2. Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

#### 3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu, que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.

En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi l'etapa hagi assolit el domini funcional efectiu, que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.	Coordinació Pedagògica i Equips Docents



- Assegurar, si cal i és possible, per a tots els nivells de l'etapa obligatòria, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.	
---	--

### 3.2.2. Relacions externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses.	Equip directiu, Claustre de professorat i altres professionals del centre.
- Incrementar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.  - Reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.	Equip directiu, Consell Escolar i Claustre de professorat.



### 3.2.3. La Comissió Lingüística.

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

Un membre de la Direcció.

Els/les Caps dels Departaments de Llengua Catalana, Castellana i Llengües estrangeres.

Coordinador-a de mobilitat internacional.

Funcions de la Comissió Lingüística:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.
- Dissenyar estratègies per a la millora de la situació lingüística a la comunitat educativa.
- Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.

## **3.3. Àmbit humà i de serveis**

### 3.3.1. El professorat.

El català és, majoritàriament, la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells/es i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió més habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La Direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.



<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<p>Vetllar perquè tot el personal docent i d'administració tingui competència lingüística i comunicativa en català.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.</li></ul>	Equip Directiu
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.</li><li>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.</li><li>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.</li></ul>	Equip Directiu i Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"><li>- Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües.</li></ul>	Claustre de professorat



### 3.3.2. L'alumnat.

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Aconseguir que l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva.  - Aconseguir que l'alumnat usin la llengua catalana en qualsevol situació.	Claustre de professorat

### 3.3.3. Personal d'administració i serveis

El català hauria de ser la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.	PAS
- Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.  Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.	Direcció



### 3.3.4. Recursos materials i equipaments.

- Equipaments d'aules.

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, com també ho són els de les aules específiques, com les d'informàtica, tecnologia, tallers i laboratoris.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.	Persones encarregades de cadascun dels espais (coordinació informàtica...)
facilitar eines i materials individuals bilingües per l'alumnat	El claustre de professorat

- Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja siguin revistes, fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Garantir/aconseguir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre.	Les persones que coordinen les publicacions, l'Equip Directiu pel que fa al material de promoció



### 3.4. Àmbit administratiu

#### a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

#### b) Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.	Tots els professionals del centre
- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.	

### 3.5. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional

Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, el Centre promou la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal que això sigui possible, el Centre es compromet a:

- Participar en el Programa europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la





formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.

- Afavorir que l'alumnat de Formació Professional tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball en empreses d'altres països de la Unió Europea.
- Elaborar i desplegar, progressivament, un pla d'impuls de la internacionalització dels ensenyaments professionals.

#### **4. PLA D'IMPULS A LES LLENGÜES ESTRANGERES EIX BATXILLERAT**

##### **4.1. LLENGUA ALEMANYA**

L'alemany s'imparteix en el centre com a matèria optativa de la modalitat del batxillerat humanístic i de ciències socials, és la segona llengua estrangera .

Al llarg del primer curs de batxillerat l'alumnat té la possibilitat d'aprendre alemany amb una assignació horària de tres hores setmanals, amb un total aproximats de 90 hores anuals .

Segons la catalogació internacional del nivell de llengua, impartim el nivell equivalent a A1 al llarg de primer de batxillerat.

Més endavant i ja fora del nostre centre el nostre alumnat tindrà la possibilitat de continuar els estudis d'alemany en una escola oficial d'idiomes cursant el nivell A2 , tal com recomanem al centre .

Els objectius generals són:

- Assolir un domini de la llengua alemanya que permeti despertar l'interès per a seguir aprenent de manera individual.
- Promoure el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge perquè l'alumne pugui afrontar l'estudi de les llengües des de l'adolescència.
- Presentar la llengua alemanya en la seva vessant més viva a través d'activitats contextualitzades en situacions reals i conegudes per l'alumnat, també amb l'ajuda de les TIC a l'aula, mitjançant vídeos, àudios, etc.
- Vetllar per la comprensió del funcionament del sistema lingüístic i la reflexió sobre el mateix, tot i comparant-lo amb la llengua materna per aconseguir un bon nivell de



comunicació.

- Oferir totes les facilitats possibles per a l'ampliació de coneixements sobre els aspectes socioculturals de la llengua alemanya i l'assimilació de la cultura alemanya.

Per a desenvolupar aquests objectius s'ha fet una selecció i distribució dels continguts al llarg del curs per a aconseguir un ús bàsic de l'alemany. Els continguts gramaticals serveixen d'eix al desplegament de la matèria al llarg dels tres trimestres del curs escolar però no són la base de l'aprenentatge.

### **5. EIX CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR ADMINISTRACIÓ I FINANCES**

El foment de les llengües estrangeres al cicle formatiu de grau superior d'administració i finances queda recollit al currículum oficial LOE amb la inclusió d'un mòdul d'anglès, on es repassen alguns dels principals continguts gramaticals en llengua anglesa i es treballen situacions específiques pràctiques que l'estudiant es trobarà a l'entorn empresarial (com ara entrevistes de treball o tècniques de venda...). Al nostre centre som plenament conscients de la importància que té, en la formació dels nostres estudiants, el domini de la llengua anglesa. Per aquest motiu vam considerar convenient reforçar l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa amb les següents mesures:

1. Impartició d'una assignatura de segon que també es pogués impartir íntegrament en anglès. D'aquesta manera donaríem continuïtat a la llengua anglesa dintre del currículum i podríem treballar continguts específics del cicle directament en anglès. L'assignatura escollida va ser comunicació i atenció al client principalment per dues raons: l'existència d'un llibre en anglès i pels seus continguts específics (comunicació interna, externa, màrqueting, atenció a clients, relacions amb proveïdors...) que vam considerar especialment interessant el poder treballar-los en llengua anglesa. Actualment aquesta assignatura s'imparteix utilitzant català i anglès com a llengües vehiculars. No es fa servir llibre de suport ja que el professor/a del mòdul facilita el material necessari.
2. Inclusió de l'anglès com a part del mòdul de Projecte Empresarial. L'Objectiu és que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar la comunicació de la seva idea empresarial (fulletons, cartells, estratègies de comunicació, plana web...etc) també en anglès i facin servir aquesta llengua durant la defensa del seu projecte davant el tribunal avaluador de l'escola.



3. Foment de la participació en intercanvis i/o programes amb centres i empreses (FCT) d'altres països, mitjançant beques Erasmus+ que el CE DOLMEN sol·licita.
4. El professorat del Departament es proposa el repte d'establir durant el curs, grups de conversa reduïts, conduïts de manera pràctica i vivencial per un "auxiliar de conversa" a l'aula per incrementar l'exposició de l'alumnat a la llengua parlada. .

## **6. EIX CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR DE LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC**

El coneixement de la llengua anglesa és fonamental per la inserció laboral de l'alumnat. Al cicle de Laboratori Clínic i Biomèdic s'introduirà l'anglès seguint la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera) amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals. El nostre alumnat ha de ser capaç d'interpretar informació professional en llengua anglesa, com manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i serveis, articles tècnics i informes entre d'altres, aplicant-ho en les activitats realitzades al laboratori.

Els objectius que es marca el departament de laboratori són:

- Introducció de vocabulari tècnic específic en anglès dins l'àmbit de laboratori.
- Assoliment d'unes competències bàsiques en la comprensió lectora de protocols normalitzats de treball en llengua anglesa.

Per aconseguir aquests objectius es seguirà la següent metodologia:

- Utilització de protocols de practiques i descripcions de mètodes en anglès al mòdul de Biologia molecular de primer Curs i als mòduls d'Anàlisi Bioquímica i Microbiologia a segon curs.
- Introducció de manera puntual de protocols i continguts teòrics en anglès als mòduls tècnics d'anàlisi hematològica i Tècniques generals de laboratori a primer i Tècniques d'immunodiagnòstic a segon curs.
- Visualització de vídeos sobre tècniques de laboratori i vídeos divulgatius en llengua anglesa.



- Foment de la participació en intercanvis i/o programes amb centres i empreses (FCT) d'altres països, mitjançant beques Erasmus+ que el CE Dolmen sol·licita.

## **7. EIX CFGS D'EDUCACIO INFANTIL**

Al Projecte lingüístic del nostre centre es recull l'objectiu de fomentar l'aprenentatge de la llengua anglesa en el nostre alumnat. Concretament per a l'alumnat de Cicles per facilitar-los la incorporació al món laboral. Actualment a la nostra societat el coneixement de la llengua anglesa es valora per promocionar-se professionalment i acadèmicament.

Partint d'aquesta realitat, cada vegada més a les ofertes de treball per a futurs educadors/es infantils es demana com a requisit imprescindible un nivell adequat d'anglès. Aquest nivell també s'exigeix per aquell alumnat que en finalitzar el CFGS decideixi seguir Estudis Universitaris.

A més a més, tenint en compte les competències a desenvolupar professionalment per un educador/a infantil, cal afavorir la inclusió de tot l'alumnat i per aquest motiu, la competència lingüística en llengua anglesa és una eina i un recurs necessari.

Per tant, el Departament del CFGS d'Educació infantil vàrem decidir incorporar la llengua anglesa en el nostre currículum. Concretament a:

### Mòdul professional 5 d'Expressió i comunicació a la Unitats formatives 2,4 i 5.

Partint del nivell d'anglès del grup (detectat durant els primers dies del curs), es pretén millorar les competències en llengua anglesa, amb l'objectiu últim de què el nostre alumnat sigui capaç, en el futur, d'implementar activitats d'iniciació a la llengua anglesa com a educadors infantils amb infants de 0 – 6 anys.

La metodologia utilitzada serà la següent: de cada apartat d'activitats d'ensenyament-aprenentatge es farà una explicació teòrica amb el suport de Presentacions didàctiques, complementades amb els recursos i materials adients.

Després es seleccionaran les activitats d'ensenyament-aprenentatge més adequades i es plantejaran, quan el tema ho requereixi treballs o activitats pràctiques, a realitzar generalment en grups.

Tot seguit destaquem alguns dels components de la programació:



**Objectiu**

- Millorar les competències orals i escrites en llengua anglesa dins de l'àmbit de l'educació infantil

**Continguts:**

- Reconeix informació professional i quotidiana relacionada amb l'àmbit de l'educació infantil continguda en tot tipus de discursos orals emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, interpretant amb precisió el contingut del missatge
- Emet missatges orals clars i ben estructurats
- Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, seguint les convencions internacionals
- Argumentació de la importància del llenguatge gestual i corporal en la primera infància.
- Disseny d'activitats corporals que afavoreixin el desenvolupament.
- Caracterització del joc dramàtic i disseny d'activitats, seleccionant i elaborant els recursos necessaris.
- Repàs de conceptes bàsics de gramàtica, estudi del vocabulari propi i aplicat a l'àmbit de l'educació infantil, realització d'activitats d'expressió i comunicació en llengua anglesa

**Instrumentes d'avaluació**

Els instruments d'avaluació d'aquesta Unitat Formativa consisteixen en ACTIVITATS D'APRENTATGE en què l'objectiu principal sigui afavorir alguna àrea del desenvolupament a través del llenguatge corporal o gestual en llengua anglesa. Algunes d'aquestes activitats són:

- **Disseny d'una activitat de joc dramàtic i expressió corporal:**

**Emotion Chart:** l'alumnat elabora un cartell amb expressions facials i el nom de l'emoció en anglès. Es presenta al grup classe com si es tractés d'un grup d'infants.

- **Disseny d'una activitat de simulació:**

**Halloween:** dinamització d'activitats tradicionals tipus en les quals, a través d'una dramatització, expliquen la tradició de la nit de tots Sants.

**Cançons en anglès:** selecció i representació en viu d'una cançó tradicional de Nadal.

- **Disseny d'una activitat interactiva:**

**Conte interactiu:** disseny i elaboració d'un conte infantil interactiu emprant l'eina digital



Genialment en què es valora positivament que l'infant pugui prendre decisions sobre la història. Per afavorir la inclusió es demana que el conte inclogui la història escrita i que, a través de botons, es doni la opció de la narradora o narrador i personatges, que l'alumnat mateix ha interpretat i gravat durant l'elaboració del conte.

### Mòdul 12. Projecte d'atenció a la infància

#### **Objectiu:**

- Generar documentació en llengua anglesa com catàlegs de productes i/o serveis, informació dels usuaris, metodologies i fitxes d'activitat, aplicant-ho en les activitats professionals d'emprenedoria i disseny de projectes d'atenció a la infància.
- Implementar situacions de comunicació en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.

#### **Continguts:**

- Elaboració de continguts de comunicacions dels projectes com el disseny de pàgines web o publicacions en xarxes socials, en anglès, dels projectes d'APS i emprenedoria.
- Aplicació amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa, relacionada amb l'APS i Emprenedoria.
- Desenvolupament de l'*abstract* del Projecte d'Empresa.

#### **Instruments d'avaluació:**

- Proposta en anglès de la fitxa d'activitats de la implementació del projecte APS o anunci en anglès, per a la publicació en xarxes socials.
- Realització de la pàgina web del projecte de idea de negoci o anunci publicitari de la idea de negoci, en anglès.
- Redacció d'un *abstract* per incorporar al projecte/idea de negoci.
- Possibilitat de realitzar part de l'exposició oral del projecte/idea de negoci, davant del tribunal avaluador.